

Schoolplan 2019-2023

Reboothschool
GELDERMALSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	19
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Strategisch beleid	21
18 Aandachtspunten 2019-2023	22
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 bouwt voort op het schoolplan 2015-2019. Leidend voor de achterliggende schoolplanperiode waren onze kernwaarden Verantwoordelijkheid, Duidelijkheid, Betrokkenheid, Respect en Talentontwikkeling.

Op diverse wijzen zijn deze uitgewerkt in activiteiten van ontwikkeling en borging. Voor de nieuwe schoolplanperiode zijn deze kernwaarden opnieuw leidend waarbij de focus met name ligt op talentontwikkeling van onze leerlingen in de meest brede zin van het woord.

Het schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de medewerkers, het bestuur, ouders en andere betrokkenen. Tijdens de startdag met team en bestuur is de intentie uitgesproken om in de nieuwe schoolplanperiode een ontwikkeling te initiëren die meer recht doet aan talenten van onze leerlingen. Vervolgens is er een ontwikkelteam uit de breedte van het team samengesteld om te komen tot een gezamenlijke beweging die wij in gang willen zetten.

Dit schoolplan is daarvan een weergave.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de Rehobothschool, ZOK van de gereformeerde gemeente Tricht-Geldermalsen	
Secretaris: Dhr. T. Kool	
Adres: p/a Anjerstraat 2	
Postcode + plaats: 4191 KZ Geldermalsen	
Tel. nr.: 0345-571192	
e-mailadres: tkool@rsgm.nl	
Website: www.rsgm.nl	

Gegevens van de school	
Naam school: Rehobothschool	
Schoolleider: Dhr. P. Dirksen	
Adres + nr.: Anjerstraat 2	
Postcode + plaats: 4191 KZ Geldermalsen	
Telefoonnummer: 0345-571192	
E-mail adres: info@rsgm.nl	
Website adres: www.rsgm.nl	

De schoolleiding bestaat uit de schoolleider en twee teamleiders, resp. voor onder- en bovenbouw.

De school wordt bezocht door 600 leerlingen. Zo'n 25 % van de leerlingen hebben een leerlinggewicht van 0,3.

Onze school heeft een onderbouwlocatie voor de groepen 1 t/m 4 en een bovenbouwlocatie voor de groepen 5 t/m 8.

Bijna alle leerlingen van de school hebben een binding met één van de kerken van de gereformeerde gezindte.

De eenheid gezin-kerk-school krijgt betekenis in de dagelijkse omgang met de Bijbel als basis van ons handelen.

De geografische herkomst van onze leerlingen is als volgt: 80% van de leerlingen komt uit Geldermalsen of één van de omliggende dorpen. De resterende 20% komt uit de omgeving van Tiel, Culemborg, Buren, enz.

Voor de komende jaren laat de prognose een lichte daling van het leerlingenaantal zien. In aanmerking nemend dat er nog steeds veel nieuwbouw plaats vindt, verwachten wij voor de toekomst een leerlingenaantal op het huidige niveau, ongeveer 580 leerlingen op de teldatum 1 oktober.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recht doen aan onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. 2. Gericht op ontwikkeling 3. Constructieve samenwerking met alle betrokkenen om de school. 4. Open focus naar de wereld om de school heen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Recht doen aan de niet-cognitieve talenten van de leerlingen.</u> 2. <u>Beschrijven van de processen in de school.</u> 3. <u>Afstemming op de leerbehoeften van de doeners.</u> 4. <u>Afstemming op de eigenheid van de leerlingenpopulatie.</u>
KANSEN	BEDREIGINGEN - RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijwel het gehele team kan zich vinden in een ontwikkeling om meer recht te doen aan talenten van leerlingen. 2. Zowel ouders, leerlingen, collega's, inspectie en het samenwerkingsverband zijn tevreden over de onderwijsresultaten en de school in zijn geheel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De klassikale organisatiestructuur kan een belemmering vormen voor talentgericht werken. 2. De maatschappij en Passend Onderwijs stellen steeds meer en hogere eisen aan het onderwijs. Voor de school kan het moeilijk zijn daar voortdurend aan tegemoet te komen. 3. De financiën voor materiële bekostiging zijn al jaren ontoereikend voor de benodigde onderwijsactiviteiten. 4. De krapte op de arbeidsmarkt maakt invulling van vacatures lastig.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Meer recht doen aan de verschillende talenten van leerlingen.
- De organisatie op onderdelen aanpassen zodat de ontwikkeling van leerlingen nog meer een natuurlijke ontwikkeling is die aansluit bij de mogelijkheden dan het kind.
- Meer gebruik maken van specifieke talenten van medewerkers door meer groepsdoorbrekend te gaan werken, enz.

Bijlagen

1. Verslag inspectiebezoek 2018

4 Risico's

5 De missie van de school

De missie van de school

De Rehobothschool is een reformatorische basisschool.

Het vertrekpunt voor ons doen en laten in de school vinden wij in de Bijbel in Mattheüs 22 vers 37 en 39: "Gij zult liefhebben de Heere uw God, met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand." En: "Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf."

Op basis hiervan hebben wij onze kernwaarden geformuleerd die verwerkt worden in de verschillende beleidsterreinen:

Verantwoordelijkheid : Alle geledingen bij de school hebben een verantwoordelijkheid ten opzichte van God en onze naaste in de school en daarbuiten.

Duidelijkheid: God bracht in de schepping orde en structuur aan. Dit geeft ritme, structuur en overzicht aan het leven van ons en de kinderen. Regels en afspraken helpen om overzicht te houden.

Betrokkenheid: Een schoolomgeving wordt gekenmerkt door relaties. Allereerst kent dit een verticale dimensie. Het is de Heere God Die ons het leven geeft en Die ons leven leidt. Dit vraagt een betrokkenheid op Hem en Zijn Woord. Van daaruit mag er betrokkenheid zijn op elkaar, kinderen onderling, leerkrachten en kinderen, ouders en leerkrachten en onze omgeving.







Respect: De door God geschapen wereld kent een enorme diversiteit aan mensen, planten, dieren en dingen. Vanuit verwondering daarvoor dient respect vanzelfsprekend te zijn. Respect voor alles wat met God te maken heeft, respect voor de mensen om ons heen. Respect voor het geschapene.

Talentontwikkeling: Vanuit de bewustwording van ieders talenten willen wij groei en bloei bevorderen binnen ieders mogelijkheden. In de nieuwe schoolplanperiode willen wij zoeken hoe wij talenten van leerlingen en medewerkers meer tot recht kunnen laten komen in de dagelijkse praktijk.

De kerntekst en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). De belangrijkste kwaliteitsaspecten staan beschreven in de parels hieronder. In de bijlage 'overzicht eigen kwaliteitsaspecten' hebben wij onze parels nader geconcretiseerd.

	Parel	Standaard
	Onze school gebruikt kernwaarden als collectieve ambitie	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Op onze school is er professionele ruimte waardoor er sprake is van eigenaarschap bij de medewerkers	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Op onze school heerst rust en structuur	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is Passend Onderwijs teamwork	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school doet het kleuteronderwijs recht aan talenten van jonge kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school wordt specifieke begeleiding geboden voor kinderen met TOS	OP4 - (Extra) ondersteuning

Bijlagen

1. Overzicht eigen kwaliteitsaspecten

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Van programmagericht naar talentgericht

- Organisatorische aanpassingen zorgen voor betere tegemoetkoming aan talenten van leerlingen.
- De organisatie van leerlingenbegeleiding, het aanbod van onderwijs voor begaafde leerlingen, enz., wordt geïntegreerd in de totale organisatie van afstemming op leerlingen.
- Onderwijs op maat krijgt gestalte in verder gaande aanpassingen op de individuele leerbehoefte van leerlingen. Elk kind voelt dat hij/zij er mag zijn.

Dit moet resulteren in de volgende zaken:

- Talentontwikkeling bij alle vakken.
- Klassendoorbekend werken.
- Verdergaande flexibilisering van het onderwijs om beter te kunnen differentiëren.

- Meer activiteiten die tegemoet komen aan de diverse talenten.
- Thematisch werken rondom zaakvakken.

Van afhankelijkheid naar eigenaarschap

- Leerkrachten en leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- De kernwaarde zelfstandigheid moet verder geconcretiseerd worden.
Hierbij wordt aansluiting gezocht bij de zelfstandigheid van leerlingen in de groepen 1 en 2.
Aan het einde van de schoolplanperiode is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gerealiseerd.

Van eiland naar wij-land

- Organisatorische aanpassingen zorgen voor optimale inzet van talenten van medewerkers.
- Werken aan persoonlijke vorming van leerkrachten en leerlingen.
- Op school werken wij aan leren door samenwerken, op leerling- én leerkrachtniveau.
- Onze leerlingen weten hoe zij als christen in de maatschappij moeten staan. Welke keuze zij moeten maken, wat dit voor de zorg voor anderen en de schepping als geheel betekent. Enzovoort.

Tijdpad van activiteiten in kader van de grote ontwikkeldoelen

In het ontwikkelteam is in overleg met het gehele team een globaal tijdpad uitgezet voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Globaal in die zin dat het eerste jaar redelijk concreet is ingevuld en ontwikkeling in de jaren daarna meer open geformuleerd is. Ervaringen van het schooljaar 2019-2020 worden meegenomen in het jaarplan daarna. Het zal een doorgaande ontwikkeling zijn in de richting van de gestelde doelen.

Het tijdpad ziet er als volgt uit:

Ontwikkelrichting 2019-2023 – activiteiten per schooljaar

	Van programmagericht naar talentgericht	Van afhankelijkheid naar eigenaarschap	Van eiland naar wijland
2019 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Visievorming op <u>groepsdoorbrekend</u> werken in groep 1 en 2 • Blijvende aandacht voor vrije werkjes in groep 1 en 2 • <u>Groepsdoorbrekend</u> werken met rekenen in groep 3 t/m 8 • Doordenken van ontwikkeling van een Klusklas o.i.d. (Kinderen leren organiseren van vrije activiteiten in pauzes, koningsdag, enz. 	<ul style="list-style-type: none"> • In groep 1 en 2 duidelijkheid over de lijn in spelen en werken en plannen Vrijheid hoe je omgaat met • Werken met ontdekhoeken in groep 1 en 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiedag(delen) PCM plannen
2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten en uitbouwen van talentmiddag en muziekmiddag • Meningsvormend naar thematisch werken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadenken over aansluiting bij ontwikkeling in groep 1 t/m 3 naar groep 4 t/m 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Werken aan verbinding met andersdenkenden (Als christen in de maatschappij) • Doordenken en ontwikkelen samenwerkend leren • Samenwerken met zaakvakken
2021 – 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Overwegen of uitbreiding <u>groepsdoorbrekend</u> werken wenselijk is. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadenken over een lijn zelfstandigheid gr. 1 t/m 8 (waaronder werken met weektaak) • Oriëntatie op werken met portfolio's. 	
2022 – 2023			

Streefbeeld	
1.	Op onze school zijn we flexibel georganiseerd zodat we tegemoet kunnen komen aan de talenten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
2.	Elke leerling heeft een positief zelfbeeld en is gericht op eigen ontwikkeling.
3.	Elke collega ervaart waardering omdat hij zijn/haar eigen talenten optimaal in kan zetten binnen de school.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Er is een goede basisrust en -structuur in de school.
- Een basisgroep met vaste leerkrachten zorgt voor een veilige haven voor de leerling.

Vanuit onze kernwaarden en geformuleerde streefdoelen voor de komende jaren willen we een beweging maken naar de volgende situatie:

- Het lesgeven is meer gericht op ontwikkeling van de talenten van de individuele leerling.
- Er wordt meer klassendoorbekend gewerkt waarbij leerlingen ingedeeld worden op niveau of persoonlijke interesses en leerdoelen.
- Persoonlijke vorming, zelfstandigheid en eigenaarschap zijn vanzelfsprekend.

9 Onze visie op identiteit

Bepalend voor de reformatorische identiteit van de Rehobothschool is de verbondenheid aan het Woord van God. Hierin ligt verwoord dat wij aan Hem verantwoording schuldig zijn en dat ons bezig zijn moet staan in de dienst van de Heere. Daar heeft Hij als onze Schepper en Onderhouder recht op. Wij proberen in afhankelijkheid van God biddend onze weg te zoeken. Bij de doordenking van wat goed is voor de kinderen en de school moet het hoge doel van Mattheüs 22 (zie beleidsterreinen) leidend zijn: "God liefhebben bovenal en onze naaste als onszelf." Kenmerkend voor onze school is dat alle leerlingen van de school bij een kerkelijke gemeente horen. De betrokkenheid vanuit deze kerken is zeer groot. De school wordt door alle betrokkenen als een waardevol bezit gezien waar kinderen gevormd worden voor het leven. Heel praktisch voor de maatschappij waarin zij opgroeien, maar veel meer dat het onderwijs heen wijst naar de eeuwige bestemming. De boodschap van genade die te vinden is door het verzoenend werk van de Heere Jezus Christus klinkt dagelijks door in het onderwijs.

Onze visie op identiteit, zoals verwoord in het Identiteitsdocument, wordt onderschreven door de ouders en medewerkers van onze school.

Vanuit onze identiteit zien wij het als taak de kinderen te vormen in goed burgerschap. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de wereld om ons heen. Dit heeft consequenties voor de omgang met anderen en de schepping.

Bijlagen

1. Brochure Identiteit Rehobothschool 2018

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Wij willen onze leerlingen opvoeden tot verantwoorde burgers.

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Goed burgerschap is verweven met ons gehele onderwijs.

Bijvoorbeeld:

- Bijbels onderwijs:

Zorg voor de naaste, naastenliefde.

In leer en leven uitdragen christen te zijn.

- Hoofdvakken:

Kennis dienstbaar maken voor de naaste.

Samen van en met elkaar leren.

- Zaakvakken:

Lessen uit het verleden vertalen naar het heden.

Respectvol deelnemen aan een samenleving met veel diversiteit.

Respectvol leven t.o.v. de Schepper en het schepsel.

- Enzovoort.

In deze schoolplanperiode willen wij nagaan hoe we in het kader van burgerschap onze identiteit beter gestalte kunnen geven in de maatschappij om ons heen. Dit in het kader van 'Van eiland naar wij-land', een van de grote doelen voor deze schoolplanperiode.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Wij willen ons aanbod in deze schoolplanperiode doorontwikkelen zodat kinderen voorbereid worden op een maatschappij waar zij over 10 à 15 jaar aan gaan deelnemen.

Kernwoorden daarbij zijn zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, enz.

Een variëteit aan leerstofaanbod en samenwerkingsvormen is hierbij een voorwaarde.

Het aanbod richt zich op maatwerk voor alle niveaus van de leerlingenpopulatie.

In deze schoolplanperiode gaan we zoeken in welke setting leerlingen het beste 'onderwijs op maat' kunnen krijgen.

Remedial Teaching vindt nu bijna geheel buiten de groep plaats. Als wij een beweging maken naar groependoorbekende activiteiten willen wij ook onderzoeken welke inzet van leerlingenbegeleiders of lerarenondersteuners daarbij past.

Wij gaan onderzoeken in welke mate het leerstofaanbod voor getalenteerde leerlingen geïntegreerd/gerealiseerd kan worden binnen de eigen groep.

Wij willen ons oriënteren op en experimenteren met passend aanbod voor de doeners op school, bijvoorbeeld in de vorm van een Klusklas o.i.d.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Deze schoolplanperiode gaan wij de volgende methodes evalueren en/of ons oriënteren op vervanging:

2019-2020

- Evaluatie BIOS-programma gr. 3 t/m 8

- Evaluatie Geobas(aardrijkskunde) en Leefwereld(biologie)

Oriënteren op vervanging van deze methodes door afzonderlijke methodes of een geïntegreerde zaakvakmethode. aanpak.

- Evaluatie My name is Tom.

- Oriënteren op de Invoering van Wonderlijk gemaakt, methode voor Seksuele Vorming voor in groep 1 t/m 8.

2020-2021

- Evaluatie schrijfonderwijs met methode Schrijffontein.
- Evaluatie Speurtocht groep 5 t/m 8
Oriëntatie op vervanging of andere aanpak geschiedenisonderwijs als onderdeel van wereldoriëntatie.
- Op basis van evaluatie evt. invoeren nieuwe methodes voor de zaakvakken.

2021-2022

- Vervanging methode Wereld in Getallen versie 4, groep 3 t/m 8
- Evaluatie Bijbelse Geschiedenis Hoor het Woord gr. 1 t/m 8.
Oriënteren op vervanging door Hoor het Woord -digitaal.
- Evaluatie Holmwoods voor Engels in groep 5 t/m 8 en My name is Tom in groep 1 t/m 4
- Op basis van evaluatie evt. vervangen van Schrijffontein en Speurtocht.

2022-2023

-

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons leerstofaanbod. In ons Schoolplan Nederlands staat onze visie op Taalonderwijs beschreven alsmede de praktische uitwerking daarvan op basis van de kerndoelen en de eisen van het Voortgezet Onderwijs.

Onze school heeft een mediumvoorziening cluster 2 voor kinderen met een TOS (Taalontwikkelingsstoornis). Binnen dit specialisme wordt samengewerkt met Auris. Ambulant begeleiders zijn bijna dagelijks op school aanwezig om deze doelgroep de juiste ondersteuning te bieden, leerkrachten te coachen, enz.

N.a.v. de resultaten op de eindtoets gaan wij het aanbod van begrijpend lezen en grammatica beter afstemmen op onze leerlingenpopulatie. In het schooljaar 2019-2020 wordt Taalactief in groep 7 ingevoerd. Invoering in groep 8 zal in 2020-2021 plaatsvinden. Wij zullen goed monitoren wat het effect op de resultaten van begrijpend lezen en grammatica is en waar nodig aanpassingen maken of aanvullende materialen in gaan zetten.

In deze schoolplanperiode gaan wij na wat de keuze voor onderwijskundige aanpassing voor consequenties moet hebben voor ons taal-leesonderwijs.

Belangrijke thema's daarbij zijn:

- flexibilisering leesonderwijs in groep 2 en 3.
- aanbod studievoordigheden / begrijpend lezen
- groepsdoorbrekend werken met taal-leesonderwijs
- communicatieve vaardigheden

-

-

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Door de jaren heen zijn de resultaten op dit gebied goed.

In het document Leerstofafspraken rekenen is vastgelegd hoe we aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Jaarlijks worden deze leerstofafspraken geëvalueerd en bijgesteld.

In het schooljaar 2019-2020 wordt in de groepen 3 t/m 8 gestart met groepsdoorbrekend rekenen.

De individuele begeleiding van kinderen wordt hierin meegenomen.

Het streven is om ervaring op te doen en eenduidige afspraken te maken voor het schooljaar 2020-2021.

In het schooljaar 2019-2020 rondt onze rekencoördinator haar opleiding af. In het kader daarvan wordt een beleidsplan rekenen opgesteld.

Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken

aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer.

De aandachtsgebieden voor de komende jaren zijn kort beschreven bij 'Burgerschap'.

Voor het schooljaar 2020-2021 staat de evaluatie van de zaakvakken gepland.

In de oriëntatie op nieuwe methodes zal ook de mogelijkheid van integratie van zaakvakken meegenomen worden.

Seksuele Vorming

Oriëntatie op een schoolbrede methode voor seksuele vorming is een niet afgerond onderdeel van de schoolplanperiode 2015-2019. In het schooljaar 2019-2020 is door een Sevo-commissie voorbereidend werk gedaan, door de methode Wonderlijk Gemaakt te beoordelen op bruikbaarheid op onze school. De informatie over deze methode is gedeeld met het team en er is een vragensprekbeurt geweest voor teamleden.

Indien een ruime meerderheid invoer van deze methode steunt zal deze in 2020 ingevoerd worden.

Eerst wordt in het najaar van 2019 een onderzoek onder de ouders uitgezet.

Bij een positieve uitslag zal invoer van de lessen uit Wonderlijk Gemaakt vooraf gegaan worden door een ouderbijeenkomst.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De visie op kunstzinnige vorming staat beschreven in het 'Beleidsplan cultuureducatie'.

Met name ook op dit gebied willen wij meer recht doen aan talenten van leerlingen en leerkrachten.

De komende jaren gaan wij ons aanbod hierop verder ontwikkelen, o.a. door groepsdoorbrekende thema's, enz.

Jaarlijks vinden er series gastlessen plaats, verzorgd door combinatiefunctionarissen van de gemeente West Betuwe of door de gemeente gefaciliteerde kunstenaars. Dit is een verrijking van ons aanbod op creatief gebied.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze visie op bewegingsonderwijs staat beschreven in het Schoolplan Bewegingsonderwijs.

De gymlessen worden door bevoegde leerkrachten gegeven. Wanneer een groepsleerkracht geen gymbevoegdheid heeft, worden de lessen verzorgd door een parallelcollega of een externe gymdocent.

Enkele malen per jaar worden alle gymlessen in periodes van drie aaneengesloten weken verzorgd door een combinatiefunctionaris van de gemeente. Deze combinatiefunctionaris biedt ook naschoolse lessen aan voor bijv. basketbal, badminton, enz.

Als school stimuleren wij dit door ruimte te faciliteren en als intermediair op te treden tussen aandachtsfunctionaris en de ouders. Leerlingen kunnen tegen een geringe vergoeding deelnemen aan dit naschoolse aanbod.

Aandachtspunten schoolplanperiode 2019-2023:

- Lessen lichamelijke oefening en bewegend leren meer op elkaar afstemmen.

-

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Tot heden kwamen aspecten rond wetenschap en techniek incidenteel aan de orde tijdens handvaardigheidslessen, aardrijkskunde en bijv. tijdens projectweken.

Daarnaast komt jaarlijks een technobiel op school voor gastlessen aan bovenbouwgroepen. Incidenteel wordt er gebruik gemaakt van specifieke kennis of expertise van ouders.

Ideeën voor schoolplanperiode 2019-2023:

- Uitbreiden van aanbod op gebied van techniek als verrijkingwerk voor getalenteerde leerlingen.
- Jaarlijks organiseren van een techniekweek.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

In de schoolplanperiode 2015-2019 is het Engels onderwijs verder uitgebreid. De leerlingen die in 2020 groep 8 verlaten is de eerste lichte leerlingen die acht schooljaren Engels gehad heeft.

Jaarlijks zien wij de opbrengsten op de vier deelgebieden van Engels toenemen.

In het schooljaar 2019-2020 is deelgenomen aan een gesubsidieerd pilot-traject i.s.m. de Gomarusscholengemeenschap om de afstemming PO-VO te verbeteren.

Dit heeft geresulteerd in op maat gemaakte Holmwoods lessen voor de VMBO-leerlingen. Deze leerlingen krijgen nu beter op hun niveau afgestemd onderwijs waardoor de instroom in het VO vloeiender verloopt.

Ideeën/wensen voor schoolplanperiode 2019-2023:

- Onderzoeken in welke mate Engels in de kleutergroepen gekoppeld kan worden aan creatieve activiteiten.
- In het schooljaar 2019-2020 worden de lessen Holmwoods voor de groepen 5 t/m 7 aangepast. Hierdoor kan er ook in groep 5 t/m 7 beter gedifferentieerd worden.
- In het schooljaar 2021-2022 vindt een grootschalige evaluatie van Engels voor groep 1 t/m 8 plaats, inclusief de gebruikte methodes in relatie tot de dan actuele didactische inzichten.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op school hanteren wij een normurentabel. Op basis daarvan worden de lesroosters van de groepen opgesteld.

Pedagogisch-didactisch handelen

Dit is gebaseerd op onze kernwaarden die wij in 2014 geformuleerd hebben.

In de schoolgids worden kernwaarden uitgebreid beschreven. Hiermee zijn de pedagogische uitgangspunten voor alle betrokkenen helder.

Didactische concretisering zijn beschreven in de leerstofafspraken of de beleidsplannen van de verschillende vakgebieden.

Afstemming

In de achterliggende jaren is gewerkt aan verdere afstemming op de leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen. Dit heeft geresulteerd in een ontwikkeltraject voor het kleuteronderwijs en verdere uitbouw van verrijking voor getalenteerde leerlingen in de hele school.

De ontwikkeling van afstemming in groep 1 en 2 is beschreven in het 'Groeidocument kleuteronderwijs'.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij afstemmen op onze leerlingenpopulatie, welk aanbod hiervoor ontwikkeld is, enz.

Voor deze schoolplanperiode zijn door het team een aantal ideeën aangedragen die verder doordacht moeten worden:

- Werken met persoonlijke leerdoelen van leerlingen, bijv. werken met een portfolio.
- Beter aansluiten van de ontwikkeling van leerlingen door bijv. de grenzen tussen Leerlijnen flexibeler te hanteren.
- Meer werken met ontdekhoeken.
- Verdergaande afstemming vraagt meer werkplekken voor individuele leerlingen en groepjes leerlingen.
- Afstemming vraagt goede communicatie met ouders.

- Afstemming en eigenaarschap vraagt een meer coachende rol van de leerkracht.

Ononderbroken ontwikkeling

Hoe wij een ononderbroken ontwikkeling realiseren staat in het Schoolondersteuningsprofiel.

Vanuit de gezamenlijke zoektocht naar toekomstgericht onderwijs zijn dit de thema's die in deze schoolplanperiode nader doordacht en/of uitgedacht dienen te worden.

- Opstellen van doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8
Hierbij zal extra ingezoomd worden op de overgang van groep 2 naar 3.
- Verkenning van gebruik van leerlijnen om het leerstofaanbod beter af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van kinderen.
- Opstellen van een schoollijn voor zelfstandigheid en samenwerking zodat er sprake is van een natuurlijke ononderbroken ontwikkeling.
- Oriënteren op een 'dit ben ik-boek' voor de hele basisschool waarin persoonlijke leerdoelen en -ontwikkeling een plaats krijgen

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend als leerkracht en IB-er. Twee keer per schooljaar wordt een groepsbespreking gepland om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken hoe de ontwikkeling verloopt, welke interventies nodig zijn, enz. Dit is beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.(SOP)

Samenwerking met ouders en externe partners vinden wij erg belangrijk. Zo vinden regelmatig afstemmingsgesprekken plaats met alle betrokkenen bij onze (zorg-)leerlingen.

Passend Onderwijs

Onze school is een brede zorgschool waar bijna alle leerlingen passend aanbod geboden kan worden. In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke zorg geboden wordt, hoe dit georganiseerd wordt, enz. Daarom is de beschrijving van Passend Onderwijs in dit schoolplan beknopt gehouden

Wij vormen als school een betrokken participant van ons reformatorisch samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba regio Midden. Het gezamenlijk streven is om voor elk kind thuis-nabij onderwijs te bieden. Om dit te realiseren nemen wij deel aan de bijeenkomsten van Berseba, zijn twee leidinggevendenden betrokken bij resp. de Regio Commissie en het Loket van onze regio.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage Toetsrooster RSGM. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets van Cito. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De procedure voor toetsing en advisering is beschreven in het document 'Stappenplan opbrengsten'.

Resultaten

Wij willen recht doen aan talenten van leerlingen. Hierbij hebben wij de gehele leerling met al zijn/haar gaven op het oog. Tussen- en eindopbrengsten vinden wij wel belangrijk om hiermee sturing te geven aan het onderwijs. Waar gaat het goed, waar kan het beter? Zijn er hiaten die vragen om een andere aanpak of inzet van andere materialen, enz.

Hoe wij omgaan met tussentijdse- en eindresultaten staat beschreven in het document 'Stappenplan opbrengsten Rehobothschool.'

ICT en multimediebeleid

De bovenbouwlocatie beschikt over een ICT-lokaal met dertig PC's. Verder zijn er een aantal tablets beschikbaar voor het automatiseren in de groepen 3 en 4 en voor leerlingen met dyslexie. In elke groep zijn één of twee computers waarop leerlingen kunnen werken beschikbaar.

Het ICT-beleidsplan beschrijft de ontwikkeling die wij beogen in de komende jaren. ICT zal bij verdergaande flexibilisering van het onderwijs een belangrijke ondersteunende taak hebben.

Er zal geleidelijk meer gebruik gemaakt worden van chrome books.

In het cursusjaar 2019-2020 beschikken de groepen 5 t/m 8 over een vijftal chromebooks die ingezet worden voor automatisering, informatieverwerking, enz.

Voor visie op ICT en de beleidskeuzes verwijzen wij naar het actuele ICT-beleidsplan.

In het schooljaar 2019-2020 wordt het beleid m.b.t. gebruik van multimedia tegen het licht gehouden.

Door modernisering van de lesmethodes is de verwevenheid met digitale ondersteuning enorm toegenomen.

In het verleden gemaakte afspraken functioneren niet als bedoeld door technische en onderwijskundige ontwikkelingen.

Daarom zal de inzet van bewegende beelden geëvalueerd moeten worden met het doel tot nieuwe schoolbrede afspraken te komen waarbij duidelijk is wanneer welke middelen gebruikt worden in de lessen, op andere momenten, enz.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
★	Onze school biedt rust en structuur voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Onze school waarborgt sociale veiligheid van de leerlingen
★	Op onze school wordt bij de hoofdvakken gedifferentieerd volgens de gemaakte afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school worden leerlingen actief betrokken bij de les
6.	Op onze school analyseren we de opbrengsten en passen we ons handelen daarop aan
★	Op onze school zoeken we manieren om de identiteit te verweven in de dagelijkse praktijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Op onze school gaan we effectief en efficiënt om met de leertijd
9.	Op onze school waarborgen we de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
10.	Op onze school zetten we ons in om de unieke talenten van leerlingen tot groei en bloei te brengen

Beoordeling

De ambities worden structureel en periodiek beoordeeld door schoolleiding en team. We gebruiken hiervoor 'Kijkwijzer goed leraarschap'. Deze kijkwijzer wordt ingezet bij groepsbezoeken ter voorbereiding van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarnaast zetten we 2 jaarlijkse een tevredenheidspelling uit onder de ouders. Jaarlijks wordt in het team een jaarevaluatie uitgezet en in evaluatievergadering in juni besproken.

De aandachtspunten zijn gebaseerd op onze zelfevaluatie en het inspectierapport van 2018. Deze zaken worden meegenomen in het schoolontwikkelproces 2019-2023.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is beschreven in het personeelshandboek met bijlagen.

De ambities van de school zoals beschreven in dit schoolplan tonen een sterke verwevenheid van de ontwikkeling van leerlingen én leerkrachten, met name als het gaat om verantwoordelijkheid en eigenaarschap, samenwerking en afstemming.

De formele zaken van het personeelsbeleid zijn voldoende beschreven in het personeelshandboek en behoeven geen expliciete uitwerking in dit schoolplan.

Hieronder treft u de inhoudsopgave van het personeelshandboek aan.

Inleiding 3

Personeelsbeheer 5

Arbeids- en rusttijdenregeling en werktijdfactoren 5

Arbeidsvoorwaardelijke regelingen 5

Benoemingsbeleid 5

Deeltijdbeleid 5

Functieboek 5

Functiemix 6

Introductie nieuwe werknemers en vervangers 6

Medezeggenschapsbeleid 6

Multimedia en Sociale Media 6

Persbeleid 7

Privacyreglement verwerking persoonsgegevens 7

Taakbeleid 7

Verlof 7

Vervangingsbeleid 8

Personeelszorg 8

Lief en leed 8

Beleid ziekteverzuim en -begeleiding 8

Personeelsontwikkeling 8

Gesprekkencyclus 8

Professionalisering 8

Begeleiding nieuwe werknemers en startende leerkrachten 8

Bijlagen 9

1. Taakbeleid 9

2. Werkkostenregeling (WKR) 9

3. Begeleidingsplan 9

4. Benoemingsbeleid 9

5. Regeling Aanpassing Arbeidsduur en deeltijdarbeid 9

6. Functieboek 9

7. Reglement MR 9

8. Multimedia en Sociale Media 9

9. Persbeleid 9

10. Privacyreglement 9

11. Vervangingsbeleid 9

12. Verzuimprotocol 9

13. Regeling gesprekkencyclus 9

14. Regeling melding misstanden (klokkenluidersregeling) 9

Bekwaamheid van de medewerkers

De beweging naar meer recht doen aan talenten van medewerkers en kinderen heeft ook consequenties voor de inzet en bekwaamheid van de medewerker.

Dit vraagt een doorgaande ontwikkeling van leerkrachten en ondersteunend personeel.

Leden van het ontwikkelteam hebben in het voorjaar van 2019 de leervoorkeuren van de medewerkers in kaart gebracht en dit met het besproken.

De resultaten van dit onderzoek kan ons helpen om medewerkers gericht te laten scholen, in de kracht te zetten door af te stemmen op de leervoorkeuren en leerbehoeften, enz.

In het schooljaar 2019-2020 wordt op basis van leervoorkeuren gekeken welke collega's op bezoek gaan op andere scholen, welke collega's pilottrajecten uitvoeren, literatuurstudie doen, enz. Alle ervaringen zullen door het jaar heen tijdens de teamvergaderingen met elkaar gedeeld worden.

Nog meer dan voorheen zullen de teamvergaderingen gekenmerkt worden als leer-werkbijeenkomsten.

Voor het schooljaar 2019-2020 is in juni 2019 besloten om enkele dagdelen teamstudie te plannen voor PCM, Process Communication Model. Hiermee leren leerkrachten zichzelf, elkaar en kinderen beter begrijpen in hun functioneren en hierbij beter aan te sluiten in de communicatie en leerprocessen.

Afhankelijk van de belangstelling van individuele medewerkers wordt scholing buiten de deur gevolgd.

Scholingsdagen van externe aanbieders worden bij voorkeur door twee medewerkers bezocht om samen de opgedane kennis te vertalen naar onze schoolsituatie en dit te delen met het (deel-)team.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De Rehobotschool is een zgn. eenpitter en is een zelfstandig onderdeel (ZOK) van de Gereformeerde Gemeente Tricht-Geldermalsen.

De dagelijkse leiding berust bij de schoolleider en twee teamleiders, resp. voor de onder- en bovenbouw.

Als model leidinggeven wordt dit uitgangspunt gehanteerd:



Het onderwijs moet gericht zijn op de optimale ontwikkeling van leerlingen.

Elke onderliggende laag probeert de laag erboven te inspireren en faciliteren.

Het streven is om in elke laag verantwoordelijkheid en eigenaarschap te stimuleren. In de schoolplanperiode 2015-2019 is deze ontwikkeling geleidelijk aan in gang gezet. In dit schoolplan voor 2019-2023 is deze ontwikkeling doorvertaald naar de komende jaren. In die zin ziet de schoolleiding dit als een natuurlijke ontwikkeling die nu, voortkomend uit de vragen van het team, een vervolg krijgt in o.a. de organisatievorm van het onderwijs.

Samen met de vragen van het bestuur naar de 'houdbaarheid' van ons onderwijssysteem voor de maatschappij van straks heeft dit geresulteerd in de de beschreven gewenste ontwikkeling van de komende jaren.

Alle lagen van de school worden bij deze ontwikkeling betrokken. N.a.v. de tweejaarlijkse oudertevredenheidspelling vond in juni 2019 een gesprek met een ouderpanel plaats waarbij ook de gewenste ontwikkelrichting besproken is.

Deze ontwikkelrichting is daarnaast ook met de Raad van Toezicht besproken.

Groeperingsvormen

Het huidige onderwijs wordt gekenmerkt door het leerstofjaarklassensysteem.

In de achterliggende jaren was het soms nodig om met een combinatiegroep te werken. Het is niet uitgesloten dat dit op basis van de leerlingenaantallen in de komende schoolplanperiode ook weer nodig is.

Binnen het jaarklassensysteem wordt er op 4 of 5 niveaus gedifferentieerd.

Een flink aantal kinderen krijgt individuele begeleiding buiten de groep, gaan naar een leerkracht voor Kienrekenen of volgt een dagdeel les in de Plusklas.

In de ontwikkeling naar meer groepsdoorbrekend werken wordt het werken buiten de groep meegenomen. Waar mogelijk wordt de begeleiding verplaatst naar 'binnen de groep'. De inzet van bijv. remedial teachers zal hierdoor ook wijzigen. In het schooljaar 2018-2019 is hier al voorzichtig mee geëxperimenteerd.

Voor het schooljaar 2019-2020 is de keuze gemaakt om klassendoorbekend te gaan werken met rekenen. In hetzelfde schooljaar zal in sommige jaargroepen alvast ervaring opgedaan worden met bijv. Engels, zaakvakken en creatieve vakken. Alle ervaringen zullen geëvalueerd en met het team gedeeld worden, waarna afspraken gemaakt worden voor het schooljaar 2020-2021. Enzovoort.

Gebouwen

In het schooljaar 2018-2019 is op de bovenbouwlocatie een leerplein gerealiseerd. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan de toekomstige flexibilisering van het onderwijs. Het leerplein kan ingezet worden voor groepswork, studievvaardigheden, enz.

De onderbouwlocatie zal in de komende jaren een ingrijpende renovatie plaatsvinden. De planstudie hiervoor impliceert een onderwijskundige aanpassing waarbij ook voor de onderbouwgroepen een leerplein gerealiseerd wordt. Op dit moment, juni 2019, kan nog niet overzien worden of de in te zetten onderwijskundige ontwikkeling verdere consequenties zullen hebben voor (de indeling van) onze gebouwen.

In deze schoolplanperiode wordt een plan ontwikkeld om het meubilair van groep 3 t/m 8 in fases te vervangen. Het grootste deel zal in deze periode het einde van de levensduur bereiken. De keuze voor welk meubilair nodig is kan afhangen van onderwijskundige keuzes die in deze periode gemaakt worden.

Bekeken wordt of de vervanging van de synchroon kan lopen aan de renovatie van de onderbouwlocatie.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur.

's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. De kleuters zijn altijd op woensdag vrij en op de andere dagen gelden dezelfde lestijden als de groepen 3 t/m 8.

De groepen 3 en 4 hebben per schooljaar zeven vrije woensdagen.

Veiligheid

Onze school moet voor alle leerlingen en medewerkers een veilige school zijn.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een coördinator sociale veiligheid. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het Beleidsplan Sociale Veiligheid en het bijbehorende pest- en schorsingsprotocol.

De schoolleider is opgeleid als aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Als zodanig is hij vraagbaak bij incidenten of vermoedens van misstanden.

De aandachtsfunctionaris werkt nauw samen met de coördinator sociale veiligheid en de intern begeleiders.

De leidinggevenden houden de incidentenregistratie bij en rapporteren hun bevindingen jaarlijks aan het bestuur.

Jaarlijks wordt in oktober-november door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 en door de leerlingen van groep 7 en 8 de leerlingenvragenlijst van Zien! afgenomen. Hiermee wordt o.a. de beleving van sociale veiligheid van leerlingen in kaart gebracht.

In het kader van de gesprekkencyclus vindt in groep 1 t/m 3, voorafgaand aan het tweejaarlijkse beoordelingsgesprek met leerkrachten, een gesprekje plaats van de betreffende leerkracht met de leerlingen waarin ook aspecten van veiligheid besproken worden. De leerlingen van de groepen 4 t/m 6 vullen een tiental vragen in, waaronder vragen m.b.t. welbevinden en veiligheid.

De scores van Zien! vormen in het beoordelingsgesprek met leerkrachten van groep 7 en 8 mede input voor het gesprek over veiligheid.

De resultaten worden tevens gedeeld met de onderwijsinspectie.

Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI-E)

In 2015 is door alle medewerkers de ARBO-vragenlijst ingevuld. Dit heeft om diverse redenen niet geleid tot een goed Plan van Aanpak.

In het schooljaar 2019-2020 zal de schoolleider een externe aanbieder vragen een RI-E uit te voeren en samen met de school een Plan van Aanpak op te stellen.

Samenwerking

Naast samenwerking in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba wordt er nauw samengewerkt met de scholen voor voortgezet onderwijs en Hogeschool de Driestar.

Op gemeentelijk niveau wordt er samengewerkt rond huisvesting en de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). Regelmatig wordt door de schoolleiding deelgenomen aan een commissie van de burgerlijke gemeente.

De samenwerking met de plaatselijke kerken is een wezenlijke zaak voor onze school. Het wordt ervaren dat het om 'onze kinderen gaat'. Jaarlijks vindt er een afstemmingsgesprek plaats met een afvaardiging van de plaatselijke kerken en ook ambtsdragers van de kerkelijke gemeenten komen op schoolbezoek, samen met bestuursleden. De betrokkenheid vanuit de kerken is groot en wordt door alle partijen gewaardeerd.

Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders vinden wij cruciaal in de afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen. Als school investeren wij veel tijd en geld om afstemmingsgesprekken onder schooltijd te faciliteren.

Hierdoor zijn trajecten van zorgleerlingen altijd gezamenlijke trajecten, waarbij ondersteuning geboden wordt door orthopedagogen, ambulante begeleiders, enz.

In het schooljaar 2019-2020 zal besproken worden om een commissie van medewerkers in te stellen die de samenwerking en contacten met ouders gaat inventariseren, evalueren en een voorstel voor de toekomst gaat formuleren. Het doel hiervan is om na te gaan hoe we de contacten met ouders kunnen verbeteren en daarbij op een efficiënte manier relevante informatie uitwisselen. Dit met het doel om samen de ontwikkeling van de kinderen optimaal te kunnen ondersteunen.

Privacy

Onze school beschikt over een Handboek Privacy (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

De school heeft privacyregels vastgesteld. Deze regels zijn opgeschreven in een privacyreglement en voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot uw gegevens en hoe we de informatie beschermen.

13 Financieel beleid

Financiën

Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren.

Ons uitgangspunt daarbij is dat de financiële middelen waarover we kunnen beschikken op schoolniveau zoveel mogelijk direct ten goede komen aan het primaire proces in de groepen en aan het welzijn van personeel en leerlingen. Uitgangspunt op lange termijn is de vermogenspositie te handhaven. Het bestuur toetst dit aan de hand van kengetallen (weerstandsvermogen, liquiditeit, solvabiliteit en rentabiliteit).

Vanuit het dagelijks bestuur zijn twee leden betrokken bij de financiële gang van zaken op school. Samen met de leidinggevenden wordt de (meerjaren)begroting opgesteld. Door het administratiekantoor wordt per kwartaal financiële rapportage aangeleverd. Zo nodig wordt lopende het jaar bijgestuurd om de in de lijn van de begroting te blijven.

In het bestuursverslag wordt jaarlijks verantwoording afgelegd hoe de organisatie omgaat met de financiële middelen, hoe de kengetallen zich ontwikkelen enz.

In deze schoolplanperiode zal gewerkt worden naar een goede vorm van budgetteren. In het schooljaar 2019-2020 wordt deze materie in kaart gebracht.

In de jaren daarna zal gewerkt worden aan verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de schoolleiding. Het bestuur zal een meer kaderstellende rol krijgen. Samen met de schoolleiding wordt een goede vorm van rapportage/verantwoording ontwikkeld.

Rapportages

Elk kwartaal bespreken de penningmeester en de schoolleider de financiële positie van de school n.a.v. de kwartaalrapportage. De kwartaalrapportage wordt ook voorgelegd aan het algemeen bestuur.

Maandelijks ontvangen de penningmeester en de schoolleider rapportage m.b.t. de inzet van medewerkers in de afgelopen maand.

Sponsoring

Op beperkte schaal wordt er gebruik gemaakt van sponsoring. Sponsoring is bij ons niet verbonden aan onderwijskundige activiteiten.

Vormen van sponsoring waarvan gebruik gemaakt wordt betreft het adverteren in de schoolkrant, realisatie van speeltoestellen, sponsoren van een actiedag t.b.v. goede doelen, e.d.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de penningmeester en de schoolleiding vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de schoolleiding. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. Indien uitgaven buiten de begroting noodzakelijk zijn gaat dit in overleg met het (dagelijks) bestuur.

De penningmeester stelt jaarlijks in overleg met de schoolleiding een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleiding verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de schoolleiding jaarlijks in het voorjaar in overleg met het personeel een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot personeel verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

De school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van het schoolplan en de benodigde investeringen om de geplande onderwijs te realiseren. Er wordt gewerkt met afschrijvingstermijn volgens het lasten-batenstelsel.

Huisvestingsbeleid

Onze schoolgebouwen moeten klaar zijn voor het onderwijs in de toekomst. Hierin zijn we voor een deel afhankelijk van de middelen die de gemeente beschikbaar stelt.

Voor onze gebouwen heeft de gemeente voor de komende jaren deze middelen gereserveerd:

2019 - Verduurzaming onderbouwlocatie Anjerstraat 2: 220.000 euro
- Verduurzaming bovenbouwlocatie Laan van Leeuwenstein 2: 190.000 euro
2020: 325.000 euro voor renovatie en onderwijskundige aanpassing onderbouwlocatie
2022: 369.000 euro idem
2023: 204.000 euro idem

Daarnaast investeert de Rehobothschool in de upgrade van het gebouw uit de eigen voorziening onderhoud. Dit moet resulteren in verlenging van de levensduur van de onderbouwlocatie met 25 jaar.

Het tijdspad voor de werkzaamheden ziet er als volgt uit:

2019 - Resterende aanpassingen aan binnenklimaat bovenbouwlocatie. In 2018 en 2019 zijn al veel aanpassingen gedaan.

- Voorbereiding voor- en het plaatsen van zonnepanelen op het platte deel van de bovenbouwlocatie

2019 - voorbereiden verduurzaming en onderwijskundige aanpassing van de centrale ruimte van de onderbouwlocatie.

- formeren van een bouwteam met een uitvoerend aannemersbedrijf.

2020 - Vernieuwen en isoleren van het dak van de onderbouwlocatie.

- Plaatsen van zonnepanelen

- Verhogen van het dak van het centrale deel, creëren van het leerplein.

2021 - Eerste fase renovatie lokalen en belendende verkeersruimte

2022 - Tweede fase renovatie lokale en belendende verkeersruimte

2023 - Derde fase renovatie lokale en belendende verkeersruimte

In 2019 is het Meerjarenonderhoudsplan(MJOP) geactualiseerd.

Daarin wordt beschreven welk onderhoud in welk jaar plaats zal vinden.

Zo wordt in het schooljaar 2019-2020 de bovenbouwlocatie geschilderd, wandbekleding vervangen, enz.

In hetzelfde schooljaar wordt het buitenschilderwerk van de onderbouwlocatie uitgevoerd.

De MJOP is leidend voor de planning van verdere werkzaamheden.

De onderhoudscommissie vanuit het bestuur houdt zich hiermee bezig.

14 Kwaliteitszorg

Leiderschap

Onze school heeft drie leidinggevenden.

De schoolleider is eindverantwoordelijke voor beide locaties.

De teamleider onderbouw combineert leidinggevende taken de functie van intern begeleider voor enkele groepen

De teamleider bovenbouw combineert de leidinggevende taken met een lesgevende taak in groep 8.

De drie leidinggevenden staan allen geregistreerd in het schoolleidersregister en volgen modules voor herregistratie. Jaarlijks worden drie dagdelen gepland voor reflectie op het leiderschap onder leiding van een externe coach.

Er wordt tweewekelijks een leidinggevendenoeverleg(LGO) gepland.

Inspectie

Op 22 en 24 mei 2018 heeft inspectiebezoek plaats gevonden. De inspectie heeft vastgesteld dat de basiskwaliteit voldoende is. De inspectie was verrast door de verankering van de school binnen de achterban. Enkele aspecten zijn in het nagesprek als advies naar voren gekomen om mee te nemen in de schoolontwikkeling van de komende jaren. Hierbij moet gedacht worden aan doorgaande lijnen van ontwikkeling en het verder benutten van elkaars kwaliteiten binnen de school.

Zie verder: Bijlage inspectierapport 2018.

Vragenlijst ouders

Tweejaarlijks wordt de oudertevredenheidspeiling uitgezet. Met het oog op de nieuwe schoolplanperiode vond dit in april 2019 plaats. In 2021, halverwege de schoolplanperiode wordt deze peiling opnieuw uitgezet.

Beoordeling

Oudertevredenheidspeiling

In april 2019 is de oudertevredenheidspeiling afgenomen. Tweederde van de ouders heeft de vragenlijst ingevuld. Als totaal rapportcijfer geven ouders de school een 8.5.

De norm van de vragenlijst was 3.0. Er zijn geen items onder deze norm kwamen.

Een aantal aspecten scoorden relatief laag. De leidinggevenden gaan hierover in gesprek met een ouderpanel. In dit gesprek worden ook opmerkingen van individuele ouders besproken. De school maakt vervolgens een afweging welke aspecten in de schoolontwikkeling meegenomen worden.

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Identiteit	3,61
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Kwaliteitszorg	3,59
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Leerstofaanbod	3,47
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Leertijd	3,78
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Pedagogisch Handelen	3,56
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Didactisch Handelen	3,53
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Schoolklimaat	3,49
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Leerlingondersteuning	3,52
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Opbrengsten	3,52
Oudertevredenheidspeiling 2019 - Sociale veiligheid	3,37

Meerjarenplanning

Hoewel de onderwijsinspectie zeer tevreden was over de borging van kwaliteit wordt in deze schoolplanperiode meer structuur aangebracht in de rapportage c.q verantwoording.

Hiervoor wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de informatie en vragenlijsten vanuit ParnasSys/WMK.

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Op onze school realiseren wij een effectief onderwijsleerproces waarmee voldoende resultaten worden behaald. Wij voldoen hiermee aan het toezichtkader van de inspectie.

De onderdelen Kwaliteitszorg en ambitie alsmede Financieel beheer zijn door de onderwijsinspectie als voldoende beoordeeld.

Het inspectierapport van 2018 omschreef het als volgt:

Samenvattend oordeel

De sturing op kwaliteit is op orde en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit van de school en stuurt op verbetering. Het bestuur kenmerkt zich dan ook door een professionele

kwaliteitscultuur. Er zijn heldere afspraken over taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden en betrokkenen zetten zich gezamenlijk in om deze met elkaar uit te voeren. Opvallend zijn de gerichtheid op ontwikkeling en de gezamenlijkheid waarmee betrokkenen werken aan de duurzame versterking van de organisatie. Het bestuur communiceert bovendien actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school. Tenslotte heeft het bestuur voldoende geld om de voortgang van het onderwijs op zijn school veilig te stellen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

PCA Basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit één keer per twee jaar met Parnassys-WMK met de oudertevredenheidspelling en jaarlijks met de vragenlijst jaarevaluatie met het team.

Bij meten van de basiskwaliteit hanteren wij '3' als ondergrens op de vierpuntsschaal. Uit de oudertevredenheidspelling van mei 2019 kwamen geen onderdelen met scores onder '3' naar voren. Evenwel zijn een aantal relatief laag scorende onderdelen met het ouderpanel besproken.

Een terugkerend thema is de veiligheidsbeleving op het plein. Hoewel er niet of nauwelijks incidenten plaatsvinden wordt het plein door een aantal leerlingen als groot, vol en minder veilig ervaren.

In deze schoolplanperiode wordt welbevinden in vrije situaties tegen het licht gehouden.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Het bestuur gaat voor deze schoolplanperiode een actueel strategisch beleidsplan opstellen.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zijn we flexibel georganiseerd zodat we tegemoet kunnen komen aan de talenten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	hoog
	Elke leerling heeft een positief zelfbeeld en is gericht op eigen ontwikkeling.	hoog
	Elke collega ervaart waardering omdat hij zijn/haar eigen talenten optimaal in kan zetten binnen de school.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04QV
Naam: Rehobothschool
Adres: Anjerstraat
Postcode: 4191 KZ
Plaats: GELDERMALSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam mw. CK Post

functie voorzitter

plaats Geldermalsen

datum 10-07-2019

handtekening 

naam dhr. M.C. Toet

functie secretaris

plaats Tiel

datum 10-07-2019

handtekening 

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04QV
Naam: Rehobothschool
Adres: Anjerstraat
Postcode: 4191 KZ
Plaats: GELDERMALSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam *dhr. J. D van der Spek*

functie *voorzitter*

plaats *Geldermalsen*

datum *16-07-2019*

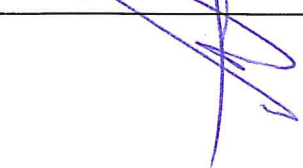
naam *dhr. T. Koal*

functie *secretaris*

plaats *Geldermalsen*

datum *16-07-2019*

handtekening



handtekening

