

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rehobothschool GELDERMALSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
5.3 Externe audit SWV Berseba	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Typen leerlingen	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2022-2023	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38559
Bevoegd gezag	ZOK Rehobothschool
Schoolleider	Dhr. P. Dirksen
Adres + nr:	Anjerstraat 2 / Laan van Leeuwenstein 6
Postcode + plaats:	4191 KZ Geldermalsen
E-mail	info@rsgm.nl
Telefoonnummer	0345-571192
Website	www.rsgm.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04QV
Naam school:	Rehobothschool
Schoolleider	P. Dirksen
Adres + nr:	Anjerstraat 2
Postcode + plaats:	4191 KZ GELDERMALSEN
E-mail	pdirksen@rsgm.nl
Telefoonnummer	0345-571192
Website	www.rsgm.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daar, zoveel als mogelijk, rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • School streeft ernaar optimaal recht te doen aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. • De school is gericht op ontwikkeling en denkt in kansen en mogelijkheden. • Er is een constructieve samenwerking met ouders om onderwijs vorm te geven. • School werkt voor het vak rekenen met niveaugroepen binnen de leerjaren. Hierdoor kunnen leerkrachten beter tegemoet komen aan individuele onderwijsbehoeften en sluit de stof beter aan op het niveau van de leerlingen. • School heeft goede en intensieve contacten met externe (zorg)partijen rond de school. • Binnen de school is een breed palet van interne en externe begeleidingsmogelijkheden (RT, plusgroep, fysio, logo, SI-therapie etc.) • De school werkt met specialisten in het team, bijv. taal-leescoördinatoren, rekenspecialisten, kleuterspecialisten etc. die gefaciliteerd worden om hun specialisme verder tot ontwikkeling te brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> • School doet nog geen optimaal beroep op de niet-cognitieve talenten van de leerlingen. • School wil en kan nog kritischer kijken naar de beschrijving van de processen in de school met betrekking tot leerlingenzorg. Hier is winst te behalen. • Het welbevinden van de leerlingen zou verder bevorderd kunnen worden als meer afgestemd wordt op de eigenheid van leerlingen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het team leeft een brede wens om het onderwijs meer te richten op de ontwikkeling van ieders talenten. • Zowel ouders, leerlingen, collega's, inspectie en het samenwerkingsverband zijn tevreden over de onderwijsresultaten en de school in zijn geheel. Dit geeft ruimte voor ontwikkeling. • In verband met de situatie rond Corona zijn er extra gelden beschikbaar vanuit het nationaal onderwijs programma (NPO). Deze gelden zijn door de overheid beschikbaar gesteld om achterstanden weg te werken. • Als school volgen we momenteel scholing m.b.t. PCM zodat we nog beter tegemoet kunnen komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt voor de organisatie. Dit kan een belemmering vormen voor het aansluiten van het aanbod op de individuele onderwijsbehoeften. • De maatschappij en Passend Onderwijs stellen steeds meer en hogere eisen aan het onderwijs. het is voor de school moeilijk om daar steeds aan tegemoet te komen. • De krapte op de arbeidsmarkt maakt invulling van vacatures lastig. • Vanwege het Coronavirus is het spannend of de school continuïteit kan bieden wat betreft personeelsbezetting. • De school signaleert een licht dalende trend in de tussenopbrengsten. Duiding is lastig omdat de situatie rond het Coronavirus ook invloed heeft op de opbrengsten. De eindopbrengsten zijn overigens prima op niveau (boven de norm van de school en van de inspectie).

3.2 Ambities

Het vertrekpunt voor ons doen en laten in de school vinden we in de Bijbel in Mattheüs 22 vers 37: 'Gij zult liefhebben de Heere uw God, met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand.' En vers 39: 'Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf.'

Op basis hiervan hebben we onze kernwaarden geformuleerd; *Verantwoordelijkheid, duidelijkheid, betrokkenheid, respect en talentontwikkeling.*

Voor de komende periode hebben we als team, onder leiding van het ontwikkelteam, een aantal grotere ambities

(ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Er is gekozen voor drie hoofdthema's:

Van programmagericht naar talentgericht

Van afhankelijkheid naar eigenaarschap

Van eiland naar wij-land

De ontwikkeldoelen voor de periode 2019- 2023 zijn:

	Ambities
1.	Beleidsvorming op groepsdoorbrekend werken
2.	Nadruk op talentontwikkeling verder vergroten
3.	Meer thematisch bezig zijn rondom zaakvakken
4.	Vergroten van de zelfstandigheid van kinderen
5.	Leerkrachten én leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces
6.	Bewust van ons staan als christen in de seculiere maatschappij
7.	Aandacht voor leren samenwerken

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven binnen de groep gedifferentieerd les en proberen hierbij aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de basis wordt er gewerkt in drie niveaus: een basisgroep, een groep met cognitief sterkere kinderen en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De verschillende groepen worden met sterren aangegeven. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. De RT (m.u.v. rekenen) wordt over het algemeen buiten de groep gegeven. Momenteel is er een zoektocht gaande om meer recht te doen aan praktisch ingesteld leerlingen.

Voor het vak rekenen is ervoor gekozen om binnen de leerjaren groepsdoorbrekend te werken. Hierdoor ontstaat er een reguliere rekengroep, een instructieafhankelijke groep en een groep die structureel verdieping aangeboden krijgt. In de instructieafhankelijke groep zijn op meerdere momenten per week 'extra handen' beschikbaar. In cursus 19-20 is hiermee een start gemaakt. De school volgt nauwgezet welke invloed deze manier van werken heeft op de resultaten op het gebied van rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast bovenstaande kent de school ook giraffegroepen (groep 1 tot en met 4) en plusklassen (groep 5/6 en 7/8). In deze groepen is een breed, uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

In 2018 heeft de inspectie van onderwijs de school bezocht. Zij kwamen tot onderstaand oordeel over de basiskwaliteit:

In het onderzoeksrapport vinden we de volgende informatie wat betreft de basiskwaliteit:

De school heeft een duidelijke zorgstructuur ingericht en de leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Leraren nemen methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen af en signaleren tijdig wanneer (sub)groepen of individuele leerlingen stagneren in hun ontwikkeling. Ook voeren zij analyses uit wanneer leerlingen onvoldoende lijken te profiteren van het onderwijs.

De school voorziet in voldoende ondersteuning van leerlingen door de inzet van een remedial teacher buiten de klas. Het eigenaarschap van de leraren op de Rehobothschool wat betreft het handelingsgericht werken verschilt. Wanneer

de school het belangrijk vindt dat alle leraren het basisaanbod binnen de eigen klas kunnen bieden, ligt er een rol voor de intern begeleiders om leraren die dit nog niet beheersen hierbij te begeleiden. Wanneer visie, doelen en momenten van uitvoering voor alle leraren helder zijn, kunnen deze relevante (proces)gegevens over een leerling worden benut om het aanbod optimaal aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De uitleg is duidelijk en doelgericht maar de afstemming van de instructie kan versterkt worden. In de lessen heerst een prettig, ondersteunend pedagogisch klimaat. Leraren geven een duidelijke en doelgerichte uitleg en hebben hun klassenmanagement op orde. Leraren zijn over het algemeen duidelijk over wat zij van hun leerlingen verwachten en zetten hierbij de afgesproken hulpmiddelen in. Ook de afstemming van de verwerking is zichtbaar, meestal via de leerstofmethode die nauwgezet gevolgd wordt.

Opvallend is de sterke leerkrachtsturing en, soms, de beperkte afstemming van de instructie. Door de instructie beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen neemt de actieve betrokkenheid van leerlingen toe. Daarnaast krijgen de leerlingen hierdoor meer ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, om keuzes te leren maken en fouten te maken.

In de onderbouw werkt de school sinds enkele jaren met een doelgericht aanbod, waarbij de leraren na elk thema in het leerlingvolgsysteem registreren in welke mate de doelen bereikt zijn en welke leerlingen extra uitdaging dan wel extra ondersteuning nodig hebben. De kansen die we zien in de onderbouw betreffen, in aanvulling op bovengenoemde punten, het formuleren van doelen die aansluiten bij de leerlingen en het tempo van de lessen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,29
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	3,31

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Als IB'ers en leidinggevenden hebben we in sept. '20 de vragenlijst 'Basisondersteuning' vanuit Parnassys/WMK ingevuld waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Handelingsgericht en preventief werken	3,22
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Pedagogische aanpak	2,9
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,45
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Intelligentie	3,27
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,8
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - Ketenpartners	3,31
Zelfevaluatie basiskwaliteit sept. 20 - (Extra) Ondersteuning	3,63

5.3 Externe audit SWV Berseba

In het voorjaar van 2019 is er door het SWV Berseba een audit afgenomen.

Beoordeling

Beoordeling





De school is goed in staat het juiste niveau van zowel basisondersteuning als extra ondersteuning te bieden. Er is veel expertise in de school aanwezig op verschillende gebieden. De school is in staat om deze expertise gedurende jaren vast te houden en uit te breiden. Draagvlak voor onderwijskundige initiatieven/ontwikkelingen wordt gecreëerd door ruimte te geven aan de leraren. Tegelijkertijd is er een consistente lijn zichtbaar in de wijze waarop de school

vorm geeft aan onderwijskundige ontwikkelingen. Er is veel aandacht voor procesmatig werken en minder aandacht voor het borgen van afspraken. Het formaliseren volgt binnen de school na het proces.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). De belangrijkste kwaliteitsaspecten staan beschreven in de parels hieronder.

Parel	Standaard
 Onze school gebruikt kernwaarden als collectieve ambitie	KA3 - Verantwoording en dialoog
 Op onze school is er professionele ruimte waardoor er sprake is van eigenaarschap bij de medewerkers	KA3 - Verantwoording en dialoog
 Op onze school heerst rust en structuur	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is Passend Onderwijs teamwork	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school doet het kleuteronderwijs recht aan talenten van jonge kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school wordt specifieke begeleiding geboden voor kinderen met TOS	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. In overleg tussen schoolleiding, leerkrachten en IB wordt bij groeppenverdeling steeds gezocht naar de beste match tussen leerkracht en leerlingen en naar de optimale begeleiding passend bij de kenmerken.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	63	4	15,8
2	76	3	25,3
3	65	3	21,7
4	71	3	23,7
5	66	3	22
6	72	3	24
7	68	3	22,7
8	69	3	23
Totaal	550	24	22,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

De school wordt bezocht door ruim 550 leerlingen. De leerlingen werken op twee locaties. De school heeft een onderbouwlocatie voor groep 1 tot en met 4 en een bovenbouwlocatie voor de groepen 5 tot en met 8. Bijna alle leerlingen van de school hebben een binding met één van de kerken van de gereformeerde gezindte. De eenheid gezin-kerk-school krijgt betekenis in de dagelijkse omgang met de Bijbel als basis voor het handelen.

Geografisch gezien is 80% van de leerlingen afkomstig uit Geldermalsen en de aangrenzende dorpen. De overige leerlingen komen uit de ruimere omgeving van de school. Voor de komende jaren gaat de school er vanuit dat er een lichte daling zal zijn wat betreft het leerlingaantal. Gezien de bouwactiviteiten van de gemeente West Betuwe verwacht de school dat de daling minimaal zal zijn.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, gebruikt de inspectie de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,99	30-31	4,97	31,25	31-32
2020 / 2021	31,35	31-32	4,98		
2019 / 2020	31,4	31-32	4,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De school heeft een schoolweging aan de bovenkant van het gemiddelde. Het spreidingsgetal is relatief laag wat betekent dat de school een homogene populatie heeft.

De **schoolweging** loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het **spreidingsgetal** (tussen circa 3-9) geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Het schoolkenmerk (het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school) is voor alle leerlingen gelijk en heeft geen invloed op het spreidingsgetal. Daar zit immers geen enkele spreiding in. Voor elk van de vier gezinskenmerken is dit wel het geval.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		71	66	75	59
Aantal kleutergroepverlenging		6	4	1	3
% Kleutergroepverlenging	12%	8,5%	6,1%	1,3%	5,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		431	422	434	412
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	4	6
% Doublures leerjaar 3-8		0,2%	0%	0,9%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,46%	0,12%	0,47%	1,18%
Aantal versnellers		0	5	2	0
% Versnellers		0%	1,2%	0,5%	0%
Aantal leerlingen		572	556	610	565
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	6	6	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	1,1%	1%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		30	29	30	21

Analyse en conclusies

De percentages doorstroom vallen ruimschoots binnen de daarvoor gestelde normen. (Norm kleutergroepverlenging: max. 12%; Norm doublure: max. 3%; Norm leerlingen van 12 jaar en ouder: 5% Bron: analyse en waardering opbrengsten; onderwijsinspectie)

(De inspectie spreekt van kleutergroepverlenging indien een leerling op de teldatum van 1 oktober in groep 3 zeven jaar of ouder is en groep 3 voor de eerste keer doet.)

De percentages van kleuterverlengingen en doublures kunnen fluctueren. Vaak zie je dat een lager percentage wordt gevolgd door een hoger percentage. Als het ene jaar relatief weinig leerlingen doubleren vindt het volgende jaar regelmatig een correctie plaats.

Er zijn verschillende verklaringen te bedenken voor deze fluctuatie. Procedures zijn vastgelegd in 'protocol najaarsleerlijnen' en protocol doubleren en versnellen. Door leerkracht- en IB-wisselingen is het protocol soms minder gestructureerd gevolgd. Ook heeft Corona hier een duidelijke invloed. We hebben kinderen vaker 'het voordeel van de twijfel' gegeven en door laten gaan naar de volgende groep. Deze overwegingen worden altijd in nauw contact met ouders gemaakt.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		572	556	610	565
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	80	65	81	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	1	0
Zij-uitstroom	Anders	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	2	0	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		86	69	83	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	0	0

Verwijzingen

	'19-'20
Naar SBO	0
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Het aantal verwijzingen naar het Speciaal (Basis)Onderwijs is langjarig laag te noemen. Wanneer we naar de afgelopen tien jaar kijken werden er jaarlijks gemiddeld één of twee leerlingen verwezen. De meeste leerlingen maakten de overstap naar de Rehobothschool (Speciaal (Basis) onderwijs) in Ochten. Enkele leerling vervolgden hun schoolloopbaan in Tiel of Culemborg. In twee gevallen betrof het een speciale setting elders.

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	572	556	610	565
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

In een enkel geval wordt er gekozen voor een tijdelijke en gedeeltelijke vermindering van schooluren. We hanteren hierbij de afspraken die gemaakt zijn met het SWV. Wanneer er sprake is van gedeeltelijk verzuim is de begeleiding steeds gericht op uitbreiding van de aanwezigheid op school.

8.6 Typen leerlingen

Binnen de school worden de groepen in kaart gebracht aan de hand van typering van leerlingen. Hieronder is een globaal overzicht weergegeven van de aantallen waarin deze typering binnen de school voorkomen. Het overzicht is niet volledig sluitend omdat deze aantallen regelmatig veranderen. Het is belangrijk om te weten dat kinderen ook in meerdere typering gescoord kunnen worden.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	29	4	14	14
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0	0	0	0
Gedrag: ADHD, ADD etc.	20	5	11	12
Autistisch spectrum	15	2	8	12
Overig	12	4	5	18
Taalbeperkingen	13	3	9	6
Medische problemen	18	7	15	19
Hoogbegaafdheid	33	6	36	44
TOTAAL	140	31	98	125

Analyse en conclusies

Onder de typering overig vallen de leerlingen met een intelligentie lager dan 80 en leerlingen met zorgen in de thuissituatie. Onder de typering hoogbegaafdheid zijn alle leerlingen weergegeven die vanwege een voorsprong in de ontwikkeling een grotere aanpassing in de leerstof nodig hebben. Deze doelgroep is dus breder dan hoogbegaafdheid.

(De getallen van cursusjaar 20-21 zijn geen goede weergave van de werkelijkheid. Deze getallen zijn in betreffend jaar onvoldoende geactualiseerd.)

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende aantallen leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. Het betreft leerlingen met een aangepaste leerlijn of een arrangement vanuit Berseba of Kentalis.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	572	556	610	565
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	7	22	17

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
TOS	13	10	6
Hoogbegaafd	1	3	3
Langdurig ziek	5	5	5
SEO – gedrag – werkhouding	3	2	3
Slechtziend	1		
(Zeer) moeilijk lerend	7	2	1
TOTAAL	30	22	18

Analyse en conclusies

Bovenstaande leerlingen zijn leerlingen met externe ondersteuning (bijv. vanuit Berseba of Kentalis). Daarnaast zijn er nog leerlingen met een smalle versie van ontwikkelperspectief. Dit betreft leerlingen waarbij de doelen aangepast worden en een eigen leerlijn wordt opgestart.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31,3	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	65 / 65	80 / 80	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	533,4	536,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	92,3%	100%	-
1F Taalverzorging	93,8%	96,3%	-
1F Rekenen	90,8%	98,8%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,9%	82,5%	-
2F Taalverzorging	53,8%	56,3%	-
1S Rekenen	30,8%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,3%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,9%	58,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De resultaten van de achterliggende jaar vallen ruim boven de norm die gesteld is passend bij onze populatie. Eén en ander is afhankelijk van de groep leerlingen die in groep 8 zit. Als school hebben wij het streven om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te blijven geven op de Rehobothschool. Dat betekent dus dat kinderen die naar het SBO zouden kunnen, nu ook de Centrale Eindtoets maken. De teamleider van groep 7/8 analyseert jaarlijks de resultaten van de Centrale Eindtoets (CET). Deze analyse wordt gedeeld en besproken met het hele team. Daar waar nodig worden er acties aan verbonden.

(Percentage behaalde referentieniveaus klopt niet helemaal omdat in deze berekening de eindtoets van 2021 is verwerkt. De inspectie heeft aangegeven dat deze eindtoets vanwege Coronasituatie niet meetelt.)

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Ruimte(s)	1	1	1	2
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
Lift		1	1	1
TOTAAL	2	3	3	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	1	1	1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1	1	1
Plusklas	1	1	1	1
RT	3	3	3	3
TOTAAL	6	6	6	6

Analyse en conclusies

In het verleden heeft school de beschikking gehad over een interne sova-training. Momenteel wordt onderzocht of er opnieuw intern aanbod (in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk) opgezet kan worden.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". Het betreft hier specialisten in dienst van school of specialisten die structureel (gepland) aanwezig zijn op school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Gedragsspecialist	9.0	
Fysiotherapeut	1.0	Beschikbaar
Logopedist	3.0	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	
Zorg en begeleiding	8.0	
Onderwijsassistent(en)	21.0	
Remedial teacher(s)	11.0	
Specialist Dyslexie	1.0	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	14.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	3.0	

Omschrijving	Uren	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	
Specialist Jonge kind	2.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	
Orthopedagoog	2.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het inschrijfformulier volledig is ingevuld en ingeleverd
3. De identiteit zoals beschreven in het identiteitsdocument wordt onderschreven
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers
5. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing) is afgegeven aan de school
6. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
7. Als de procedure van toelating zoals beschreven in paragraaf 7.1 en 7.2 van de schoolgids is gevolgd.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitstijgt wordt extra ondersteuning genoemd. Hieronder worden een aantal veelvoorkomende vormen van extra ondersteuning beschreven. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft is er altijd sprake van maatwerk en zal er zo optimaal mogelijk worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften.

Onze extra ondersteuning:



Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

School heeft een intensieve samenwerking met Kentalis om het onderwijs aan kinderen met een TOS gestalte te geven (een zgn. mediumvoorziening). Meerdere dagdelen per week is er een ambulante dienstverlener aanwezig op school die kinderen begeleidt, leerkrachten coacht, observeert en gesprekken voert met betrokkenen.



Zorg en begeleiding aan kinderen met ASS

Zowel de schoolleider als de IB'ers zijn gedragsspecialisten en kunnen begeleiding bieden bij (kenmerken van) ASS. Er is veel ervaring opgedaan met leerlingen met ASS om hierin maatwerk te bieden.



Begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

In de achterliggende jaren heeft de school stappen gezet in het begeleiden van dit type leerlingen. Met name door de HB-coördinatoren, samen met de talentcommissie is verrijkingwerk opgezet. Ook heeft de school van groep 1 tot en met 4 een giraffegroep. Vanaf groep 5 kunnen betreffende kinderen naar de plusklas.



Opvang en begeleiding van kinderen met een cognitief of medisch arrangement

De school heeft ruime ervaring in het werken met arrangementen die zijn afgegeven door het SWV. Het opvangen en begeleiden van kinderen met medische problematiek en het aanpassen van de leersituatie hierop is vaak mogelijk. Ook heeft de school ervaring met het begeleiden van kinderen met het syndroom van Down.



Ondersteuningsteam

Om de extra ondersteuning op een goede manier in te vullen is er op school een ondersteuningsteam. Hierin worden vragen betreffende de leerlingen besproken. Het OT bestaat uit de leerkracht, IB'er, orthopedagoog en ouders. Passend bij de casus worden externen uitgenodigd zoals logopediste, fysiotherapeut, PMKT'er, AB'er, SMW etc.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wanneer ouders hun kind aanmelden wordt bekeken of ouders en school bij elkaar 'passen' en of voldaan kan worden aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. In vrijwel alle gevallen is dit het geval. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Tegelijkertijd zien we ook dat onze school grenzen heeft in het kunnen bieden van de juiste begeleiding. In een enkel geval is dit bij de start van de basisschoolperiode al bekend. Soms openbaart dit zich gedurende de schoolloopbaan. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd het gesprek aan met de ouders, het SWV, orthopedagoog en eventuele Jeugdhulp. Bij dit gesprek staan steeds drie zaken centraal:

- **Het welbevinden van het kind**
Is de leerling gelukkig in deze schoolsetting? In hoeverre is er sprake van verzuim in relatie tot de belasting op school? Voelt deze leerling zich veilig?
- **De onderwijsbehoefte van het kind**
Komt de leerling nog tot leren? Is deze leerling in ontwikkeling en kan de school de begeleiding bieden die passend is bij de specifieke onderwijsbehoeften?
- **De opvangcapaciteit van de school**
Wat vraagt deze leerling van de draagkracht van leerkrachten en medeleerlingen en staat deze vraag in verhouding tot de aandacht die de rest van de groep vraagt? Kan de veiligheid van de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd worden?

Wanneer één van deze items negatief beantwoord moet worden dan vinden we de setting van onze school niet passend voor de leerling en zal gezocht worden naar een meer passende plaats. In de meeste gevallen betekent dit dat de leerling de overstap zal maken naar het S(B)O.