

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Reboothschool GELDERMALSEN



Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Basiskwaliteit | 3 |
| 3.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 3 |
| 4 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 4 |
| 4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 4 |
| 5 Kengetallen | 4 |
| 5.1 Verwijzingen | 4 |
| 5.2 Typen leerlingen | 5 |
| 6 Personeel | 5 |
| 6.1 Specialismen | 5 |
| 7 Extra ondersteuning | 6 |
| 7.1 Extra ondersteuning | 6 |
| 8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 6 |
| 8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 6 |
| 9 Actiepunt 2023-2024 | 8 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 38559 |
| Bevoegd gezag | ZOK Rehobothschool |
| Schoolleider | Dhr. P. Dirksen |
| Adres + nr: | Anjerstraat 2 / Laan van Leeuwenstein 6 |
| Postcode + plaats: | 4191 KZ Geldermalsen |
| E-mail | info@rsgm.nl |
| Telefoonnummer | 0345-571192 |
| Website | www.rsgm.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|----------------------|
| Brin nummer | 04QV |
| Naam school: | Rehobothschool |
| Schoolleider | P. Dirksen |
| Adres + nr: | Anjerstraat 2 |
| Postcode + plaats: | 4191 KZ GELDERMALSEN |
| E-mail | pdirksen@rsgm.nl |
| Telefoonnummer | 0345-571192 |
| Website | www.rsgm.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---------------|
| Naam SWV: | Berseba |
| Datum vaststelling SOP: | november 2023 |

3 Basiskwaliteit

3.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Als IB'ers en leidinggevendenden hebben we in najaar 2023 de vragenlijst 'Basisondersteuning' vanuit Parnassys/WMK ingevuld waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en intern begeleiders.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Handelingsgericht en preventief werken | 3,3 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Pedagogische aanpak | 2,9 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie | 3,15 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Intelligentie | 3,13 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften | 3,45 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - Ketenpartners | 3,37 |
| Meting basisondersteuning t.b.v. het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2023 - (Extra) Ondersteuning | 3,37 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------|------------|
| Opstart leerteam Sociale Omgang | gemiddeld |

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie**4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen, paragraaf 'Typen leerlingen'. In overleg tussen schoolleiding, leerkrachten en IB wordt bij groeppenverdeling steeds gezocht naar de beste match tussen leerkracht en leerlingen en naar de optimale begeleiding passend bij de kenmerken.

5 Kengetallen**5.1 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 584 | 579 | 571 | 558 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 81 | 69 | - |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 65 | 0 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 2 | 1 | 4 | - |
| Zij-uitstroom | Anders | 0 | 1 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 0 | 0 | 1 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 2 | 0 | 16 | - |
| TOTAAL | | 69 | 83 | 90 | 0 |

Analyse en conclusies

We zien dat in cursusjaar 22-23 zestien leerlingen van school gegaan zijn vanwege verhuizing. Dit heeft een serieuze impact op het leerlingaantal.

Langjarig gezien blijft het verwijzingspercentage laag. De verwachting is dat in cursus 23-24 wel enkele leerlingen verwezen zullen worden.

5.2 Typen leerlingen

Binnen de school worden de groepen in kaart gebracht aan de hand van typering van leerlingen. Hieronder is een globaal overzicht weergegeven van de aantallen waarin deze typering binnen de school voorkomen. Het overzicht is niet volledig sluitend omdat deze aantallen regelmatig veranderen. Het is belangrijk om te weten dat kinderen ook in meerdere typering gescoord kunnen worden.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Dyslexie | 4 | 14 | 14 | 19 |
| Dyscalculie (ernstige rekenproblemen) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 5 | 11 | 12 | 14 |
| Autistisch spectrum | 2 | 8 | 12 | 11 |
| Overig | 4 | 5 | 18 | 20 |
| Taalbeperkingen | 3 | 9 | 6 | 7 |
| Medische problemen | 7 | 15 | 19 | 16 |
| Hoogbegaafdheid | 6 | 36 | 44 | 38 |
| TOTAAL | 31 | 98 | 125 | 125 |

6 Personeel

6.1 Specialisten

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". Het betreft hier specialisten in dienst van school of specialisten die structureel (gepland) aanwezig zijn op school.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | |
|------------------------------|----------|-------------|
| Gedragsspecialist | 9.0 | |
| Fysiotherapeut | 2.0 | Beschikbaar |
| Logopedist | 3.0 | Beschikbaar |
| Schoolmaatschappelijk werker | 3.0 | |
| Zorg en begeleiding | 8.0 | |
| Onderwijsassistent(en) | 20.0 | |
| Remedial teacher(s) | 8.0 | |
| Specialist Dyslexie | 2.0 | |
| Intern begeleider(s) | 15.0 | |
| Specialist Hoogbegaafdheid | 3.0 | |

| Omschrijving | Uren | |
|--|------|--|
| Rekencoördinator [reken specialist] | 2.0 | |
| Taalleescoördinator [taalspecialist] | 2.0 | |
| Specialist Jonge kind | 2.0 | |
| Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) | 1.0 | |
| Orthopedagoog | 2.0 | |

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitstijgt wordt extra ondersteuning genoemd. Hieronder worden een aantal veelvoorkomende vormen van extra ondersteuning beschreven. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft is er altijd sprake van maatwerk en zal er zo optimaal mogelijk worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften.

Onze extra ondersteuning:



Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

School heeft een intensieve samenwerking met Kentalis om het onderwijs aan kinderen met een TOS gestalte te geven (een zgn. mediumvoorziening). Meerdere dagdelen per week is er een ambulante dienstverlener aanwezig op school die kinderen begeleidt, leerkrachten coacht, observeert en gesprekken voert met betrokkenen.



Zorg en begeleiding aan kinderen met ASS

De IB'ers zijn gedragsspecialisten en kunnen begeleiding bieden bij (kenmerken van) ASS. Er is veel ervaring opgedaan met leerlingen met ASS om hierin maatwerk te bieden.



Begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

In de achterliggende jaren heeft de school stappen gezet in het begeleiden van dit type leerlingen. Met name door de HB-coördinatoren, samen met de talentcommissie is verrijkingwerk opgezet. Ook heeft de school van groep 1 tot en met 4 een giraffegroep. Vanaf groep 5 kunnen betreffende kinderen meedoen in de plusklas van de school



Opvang en begeleiding van kinderen met een cognitief of medisch arrangement

De school heeft ruime ervaring in het werken met arrangementen die zijn afgegeven door het SWV. Het opvangen en begeleiden van kinderen met medische problematiek en het aanpassen van de leersituatie hierop is vaak mogelijk. Ook heeft de school ervaring met het begeleiden van kinderen met het syndroom van Down.



Ondersteuningsteam

Om de extra ondersteuning op een goede manier in te vullen is er op school een ondersteuningsteam. Hierin worden vragen betreffende de leerlingen besproken. Het OT bestaat uit de leerkracht, twee IB'ers, orthopedagoog en ouders. Passend bij de casus worden externen uitgenodigd zoals logopediste, fysiotherapeut, PMKT'er, AB'er, SMW etc

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wanneer ouders hun kind aanmelden wordt bekeken of ouders en school bij elkaar 'passen' en of voldaan kan worden aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. In vrijwel alle gevallen is dit het geval.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Tegelijkertijd zien we ook dat onze school grenzen heeft in het kunnen bieden van de juiste begeleiding. In een enkel geval is dit bij de start van de basisschoolperiode al bekend. Soms openbaart dit zich gedurende de schoolloopbaan. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd het gesprek aan met de ouders, het SWV, orthopedagoog en eventuele Jeugdhulp. Bij dit gesprek staan steeds drie zaken centraal:

- **Het welbevinden van het kind**

Is de leerling gelukkig in deze schoolsetting? In hoeverre is er sprake van verzuim in relatie tot de belasting op school? Voelt deze leerling zich veilig?

- **De onderwijsbehoefte van het kind**

Komt de leerling nog tot leren? Is deze leerling in ontwikkeling en kan de school de begeleiding bieden die passend is bij de specifieke onderwijsbehoeften?

- **De opvangcapaciteit van de school**

Wat vraagt deze leerling van de draagkracht van leerkrachten en medeleerlingen en staat deze vraag in verhouding tot de aandacht die de rest van de groep vraagt? Kan de veiligheid van de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd worden?

Wanneer één van deze items negatief beantwoord moet worden dan vinden we de setting van onze school niet passend voor de leerling en zal gezocht worden naar een meer passende plaats. In de meeste gevallen betekent dit dat de leerling de overstap zal maken naar het S(B)O.

9 Actiepunt 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|--|---------------------------------|------------|
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | Opstart leerteam Sociale Omgang | gemiddeld |